

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет города Казани

МБОУ «Гимназия №90»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Протокол №1
от 28 августа 2024 года

Фатхуллина Л.Р.

Г.Х.Шафеева
Приказ № 249
от 31 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5029544)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	19	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	66	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		90			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		42			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-

					klass/grade-109
4	Состав слова	14	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
5	Морфология	19	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass? ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass? ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass? ysclid=llzk0y5hjf937594701

					yazik/2-klass? ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/? ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2- klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky- yazik/2-klass? ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	63	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		9	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	6	2	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Состав слова	6	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	40	3	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	15	1	1	Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	44	1	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	22	0	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I четверть – 28 часов					
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					/13/1/
5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Проводим параллельные линии	1	0	0	Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Пишем элементы букв	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Особенность гласных звуков	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

16	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

22	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Повторяем особенности гласных звуков. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
II четверть – 36 часов					
29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

44	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

50	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
III четверть – 36 часов					
65	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих	1	0	0	Российская электронная школа

	заданной модели. Функции буквы ь				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

72	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

78	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

89	Построение моделей звукового состава слов. Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Предложение как единица языка	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	списывания предложений				
95	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
IV четверть – 32 часа					
101	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Слова, называющие предметы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

106	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1	0	0	Российская электронная школа

	вежливыми				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Речевой этикет: ситуация знакомства. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

123	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Речевой этикет: ситуация	1	0	0	Российская электронная школа

	извинения				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Объяснительное письмо под диктовку слов, предложений, текста	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Объяснительный диктант	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 четверть- 28 часов					
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Диалогическая форма речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4.	Текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5.	Признаки текста: смысловое единство	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли				https://m.edsoo.ru/f841ebc 8
6.	Тема текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc 8
7.	Основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc 8
8.	Входной диктант №1 с грамматическим заданием.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc 8
9.	Работа над ошибками. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc 8
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc 8
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc 8
12.	Корректирование текстов с нарушенным	1	0	0	Библиотека ЦОК

	порядком предложений. Тренинг				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16.	Предложение как единица языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17.	Предложение и слово	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18.	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

					8
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23.	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24.	Слово и его значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

27.	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2 четверть- 36 часов					
29.	Синонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30.	Синонимы в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31.	Антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32.	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

34.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37.	Корень как часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
39.	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41.	Изменение формы слова с помощью	1	0	0	Библиотека ЦОК

	окончания				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43.	Суффикс как часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45.	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46.	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47.	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48.	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

					8
49.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51.	Перенос слов по слогам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

56.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57.	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63.	Списывание текста.	1	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64.	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3 четверть- 40 часов					
65.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67.	Функции мягкого знака	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69.	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

70.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75.	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77.	Обозначение парных по звонкости-	1	0	0	Библиотека ЦОК

	глухости согласных в корне слова				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78.	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83.	Списывание текста с грамматическим заданием.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

					8
84.	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85.	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90.	Повторение правописания слов с	1	0	0	Библиотека ЦОК

	орфограммами в значимых частях слов				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91.	Проверка знаний. Контрольное списывание №3. Учебник: с.38	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92.	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93.	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94.	Имя существительное: значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96.	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	"Утро в сосновом лесу"				8
98.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101.	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102.	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

					8
4 четверть- 32 часа					
105.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
108.	Текст-повествование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
109.	Особенности текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

					8
112.	Имя прилагательное: значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115.	Текст-описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116.	Особенности текстов-описаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
118.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

119.	Текст-рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120.	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
121.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124.	Контрольный диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125.	Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126.	Раздельное написание предлогов с	1	0	0	Библиотека ЦОК

	именами существительными: закрепление				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127.	Части речи: обобщение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
130.	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133.	Резервный урок. Повторение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

					8
134.	Резервный урок. Повторение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
I четверть – 28 часов					
1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи и их назначение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Работа над ошибками. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11	Простые и сложные предложения (общее представление). Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Слово и его лексическое значение. Слово и словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Обучающее изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Имя существительное. Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Имя прилагательное. Глагол	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однокоренные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их	1	0	0	Библиотека ЦОК

	обозначения				https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
II четверть – 36 часов					
29	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
33	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a ,

					https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Слова, которые не имеют окончания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Приставка как значимая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
42	Основа слова. Разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

45	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
54	Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842e758
57	Правописание приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
58	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Правописание суффикса -ок после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
60	Правописание значимых частей слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61	Правописание приставок и предлогов в словах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
62	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
III четверть – 40 часов					
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
66	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
67	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c ,

	плану				https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
69	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
75	Собственные имена существительные, их правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
79	Определение рода имён существительных,	1	0	0	Библиотека ЦОК

	употреблённых в начальной и других формах				https://m.edsoo.ru/f8422494
80	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
82	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
83	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
84	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
85	Неизменяемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
86	Именительный падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
87	Родительный падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
88	Дательный падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
89	Винительный падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
90	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
91	Творительный падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
92	Предложный падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

93	Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
94	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
95	Имя прилагательное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
96	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
97	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
98	Составление текста-описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
99	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
100	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
102	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
103	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
104	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

IV четверть – 32 часа					
105	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
106	Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
107	Морфологический разбор имен прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Имя прилагательное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
109	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
110	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
111	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
112	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
113	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
114	Обобщение по теме «Местоимение»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
115	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
116	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
117	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и	1	0	0	Библиотека ЦОК

	форм слов				https://m.edsoo.ru/f842d240
118	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
120	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
121	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
122	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
123	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
124	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
125	Итоговая контрольная работа за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
126	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
127	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

128	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
129	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
130	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
131	Обобщение по теме «Глагол». Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
132	Части речи в русском языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
133	Контрольная работа за 4 четверть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
134	Обобщение по теме «Части речи в русском языке». Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
135	Части речи (повторение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
136	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I четверть – 28 часов					
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Текст и его план. Признаки текста	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Типы текстов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Обращение	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Словосочетание	1	0	0	Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Однородные члены предложения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Входная контрольная работа	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13	Простые и сложные предложения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
16	Разбор предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

17	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20	Фразеологизмы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение) , Значимые части слова. Роль окончаний в слове	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
22	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
23	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

25	Контрольная работа за I четверть	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова» , Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
II четверть – 36 часов					
29	Имя числительное, местоимение, глагол (повторение), Части речи: глагол, имя числительное	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия, Образование и правописание наречий	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32	Правописание значимых частей слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
33	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Различение имён существительных,	1	0	0	Российская электронная

	употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах, Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах, Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже				школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
35	1-е склонение имён существительных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
36	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
39	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
41	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
42	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	0	0	Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже, Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах, Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
44	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
45	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
46	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, Падежные окончания имён существительных в предложном падеже, Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47	Контрольное списывание	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
48	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
52	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже, Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже, Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
54	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Число имён прилагательных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
61	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
62	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж, Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
III четверть – 40 уроков					
65	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи,	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи				
66	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания, Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
70	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1	0	0	
73	Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
78	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
79	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант, Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение, Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
81	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
83	Контрольная работа по теме «Имя	1	1	0	Российская электронная

	прилагательное. Местоимение»				школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84	Анализ результатов контрольной работы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
85	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
86	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
87	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
88	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
91	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
92	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

93	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
94	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
95	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
96	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
97	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
98	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
99	Правописание -тся и-ться в глаголах. Морфологический разбор глагола	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
100	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
101	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая	1	0	1	Российская электронная школа

	вода»				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
103	Язык и речь	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104	Текст. Предложение и словосочетание	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
IV четверть – 32 урока					
105	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106	Лексическое значение слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
108	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
109	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1	0	1	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113	Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками, Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
117	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	Анализ результатов контрольной работы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

120	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
124	Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
125	Написание письма	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126	Написание поздравительной открытки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127	Написание записки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
128	Корректирование текстов (заданных)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129	Упражнения: правописание мягкого знака	1	0	0	Российская электронная

	после шипящих на конце имён существительных				школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
130	Итоговая контрольная работа	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	Диалог и монолог	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения задачи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. Русский язык. 1 класс. Учебник в 2-х ч.
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник
Канакина В.П. Русский язык.2 класс. Учебник в 2-х частях
Канакина В.П. Русский язык.3 класс. Учебник в 2-х частях
Канакина В.П. Русский язык.4 класс. Учебник в 2-х частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. Русский язык. 1 класс. Учебник в 2-х ч.
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник
Канакина В.П. Русский язык.2 класс. Учебник в 2-х частях
Канакина В.П. Русский язык.3 класс. Учебник в 2-х частях
Канакина В.П. Русский язык.4 класс. Учебник в 2-х частях

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>